

Az állami köznevelés szervezeti átalakítása – jövőbeli működés, működtetés

A jövőbeli szervezeti modell bemutatása

Fenntartói munkacsoport által kitűzött feladatok:



- A működés anomáliáinak feltárása
- Az elvek, alapvetések meghatározása
- A szakmai irányítás és a gazdálkodás kölcsönhatásának a tükrében új szervezeti modell kialakítása
- Fenntartói – működtetői feladatok összehangolása
- Intézményi feladatok meghatározása, költségvetés tervezése, saját bevételek, érdekelttség
- Hatáskörök
- A fenntartó szervezet szerepe a pedagógiai munka és innováció irányításában, a tanulásszervezésben
- Partnerközpontú viszony, fenntartó – szülők, diákönkormányzatok, a helyi közösségek bevonásának lehetőségei
- Áttekinthető, működőképes, leegyszerűsített adminisztrációs rendszer kiépítése
- Térségi iskolahálózat és egyéb fenntartók (nemzetiségi önk., stb.) feladatellátása, egyenletesebb közreműködés a köznevelési feladatok ellátásában
- Intézményfenntartó belső továbbképzései

Fenntartói munkacsoport munkaterve



Időpont	Téma
2016. Február 18.	Munkacsoport feladatlistájának összeállítása
2016. Március 03.	Alapproblémák felvetése
2016. Március 10.	SWOTH analízis, sikerkritériumok meghatározása, modellek bemutatása
2016. Március 18.	2 modell összevetése, szintjeik, (hatékonyság, irányíthatóság, partnerség)
2016. Március 31.	Feladatmegosztás: Központ, tankerület, intézmény: költségvetés tervezés, beszámoló, munkáltatói jogkörök, gazdálkodás, informatika
2016. Április 07.	Létesítménygazdálkodás, közbeszerzés, működtetés
2016. Április 14.	Adminisztráció, Beruházás, projektek, szabályozás
2016. Április 21.	Tantárgyfelosztás, következményei, ifjúságvédelem, egyéb feladatok
2016. Május 05.	Összegzése az eddigi megállapításoknak, kiegészítések

Problémák: Az állami fenntartói funkciókkal kapcsolatos hatáskörök túlcentralizált elosztásából adódik a működésbeli problémák jelentős része

Fenntartói feladatok ¹	KLIK	Tankerület	Iskola
Alapítás, átalakítás, megszüntetés	Elsődleges	Nincsen	Nincsen
Költségvetés tervezés - beszámolás	Elsődleges	Másodlagos	Nincsen
Munkáltatói jogkör gyakorlása	Elsődleges	Nincsen	Nincsen
Gazdálkodás	Elsődleges	Másodlagos	Nincsen
Informatika	Elsődleges	Másodlagos	Nincsen
Létesítménygazdálkodás	Elsődleges	Nincsen	Nincsen
Beszerzés	Elsődleges	Nincsen	Nincsen
Személyügyi adminisztráció	Elsődleges	Másodlagos	Nincsen
Gazdasági adminisztráció	Elsődleges	Másodlagos	Nincsen
Ellenőrzés	Elsődleges	Nincsen	Nincsen
Beruházások tervezése, végrehajtása	Elsődleges	Nincsen	Nincsen
Projektek tervezése, végrehajtása	Elsődleges	Nincsen	Nincsen
Szakmai irányítás	Elsődleges	Másodlagos	Nincsen
Alaptevékenység	Nincsen	Nincsen	Elsődleges

- Az alaptevékenységtől távol került minden döntési hatáskör.
- Az iskola vezetőjének hatásköre, érdekeltsége megszűnt.
- A tankerület önálló döntési hatáskör, mozgástér nélkül nem tudja ellátni irányítói feladatait, nem képes szervezni a köznevelési feladatokat.
- A KLIK és a tankerületek párhuzamos, illetve hierarchikus hatáskörei miatt az iskola működtetésével kapcsolatos döntések a KLIK központ szintjére tolódtak.
- A KLIK szervezetét és menedzsmentjét túlterhelte a döntések feljebb tolódása.
- A tervezési hiányosságok és a gazdálkodás átláthatatlansága miatt nem lehetett megalapozott döntéseket hozni, a napi ügymenet vezérelte a döntéseket, nem pedig fordítva.
- Beszerzési nehézségek, elsősorban a szervezeti méretből adódóan.

1: Az ábra az iskolákkal kapcsolatban felmerülő fenntartói feladatokat tartalmazza.

Elsődleges Másodlagos Nincsen

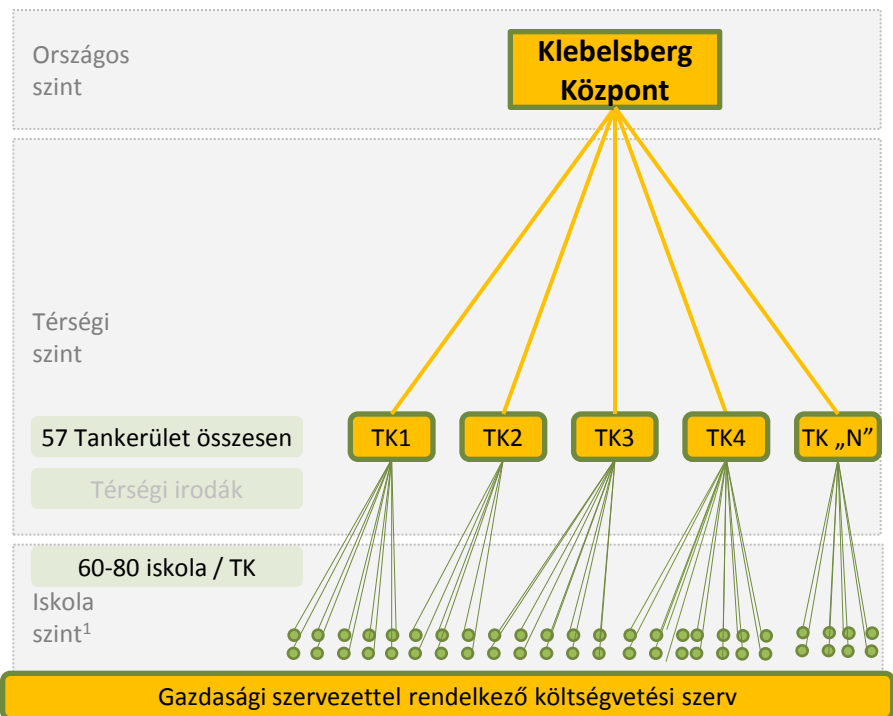
A szervezeti modell szintjei

A szervezeti szintek leírása

- **1. Központi Szervezet - Klebelsberg Központ (1):** a felső szintű irányítási feladatok ellátását végzi, stratégia, egységes szabályozás, koordináció, ellenőrzés területén. Egyes esetekben fenntartói szintű feladatokat lát el. (Pl. Tankerületi igazgatók munkáltatója, informatikai háttér, országos szintű szerződések megkötése)
- **2. Térségi/Területi Szervezet – Tankerület (Székhelynév Tankerületi Központ):**
 - **Tankerületi Központ (57):** Önállóan gazdálkodó, fenntartást és működtetést végző , több tankerület illetékességi területét magában foglaló szervezet. 57 darabszámmal. A feladat-ellátási igények alapján a Tankerületek helyi/térségi szervezeti egységeket telephelyeket hozhatnak létre.
- **3. Köznevelési intézmények:** OM számmal rendelkező közoktatási intézmény ,szervezeti és feladat-ellátási egység, mely önálló keretgazdálkodási feladatokat és meghatározott feladatok tekintetében önálló döntési hatáskört kap.

Szervezeti modell „Tankerületi Központ”

A MODELL SEMATIKUS ÁBRÁJA



A MODELL FŐBB ELŐNYEI



- Optimális, alapfeladat-ellátáshoz közeli decentralizációs szint,
- az iskolához legközelebb telepített döntéshozatal.
- Iskolák számára egyértelmű és egycsatornás fenntartói rendszer.
- A központ számára kezelhető, egycsatornás irányítási rendszer.

A modell nem kalkulál regionális / megyei szinttel.

- Járási tankerületek területi egységein hoz létre új inezményt
- Összesen 57 Tankerület kialakítása. A Tankerület indokolt esetben helyi/térségi irodákat hozhat létre.

Javasolt feladatmegosztás

Támogató feladatok

Fenntartói feladatok ¹	EMMI	Klebelsberg Központ	Tankerület	Intézmény
Költségvetés tervezés				
Munkáltatói jogkör gyakorlása				
Gazdálkodás				
Informatika				
Létesítménygazdálkodás				
Beszerezés				
Személyügyi adminisztráció				
Gazdasági adminisztráció				
Ellenőrzés				
Beruházások				
Projektek				

Elsődleges

Másodlagos

Nincsen

- A **Klebelsberg Központ**: stratégiai irányokban, költségvetési-, gazdálkodási-, szakmai tervezésben és ellenőrzésben lát el **fenntartói feladatokat**. Működteti és fejleszt az **informatikai háttér** és ellátja a **tervezési-beszámolási** funkciókat.
- A **Tankerület költségvetési szervként**, önálló intézményként, saját hatáskörben **ellátja a fenntartói feladatok operatív részét**, **ellátja az iskolai gazdálkodás back-office és a beruházásokkal kapcsolatos feladatokat**. Támogatja a **projektek** megvalósítását. Szakmai fenntartói feladatok végez.
- A **köznevelési intézmény** az alaptevékenységhez kapcsolódóan részleges **szakmai önállóságot élvez**, és **bizonyos kiadástípusok esetében gazdálkodik** a Tankerület által számára meghatározott pénzügyi keretekkel. **Kis értékű beszerzéseket** elvégezhet. **Részleges munkáltatói jogkörrel bír**.

Feladatmegosztás

Cél, hogy a köznevelési intézmények a jövőben jelentősen több jogkörrel rendelkezzenek

A köznevelési intézmény a jövőben

... részleges munkáltatói jogkörrel bír¹

... az adott évre megállapított létszámkeretén belül kapacitásgazdálkodást lát el

... szakmai dologi típusú keretei kapcsán keretgazdálkodást folytathat

... kisebb értékű beszerzéseket önálló hatáskörben folytathat le

... rendelkezik a saját bevétel egy részével, azokat fejlesztésre, szakmai célokra fordíthatja

... igénylés, kezdeményezés vonatkozásában gazdasági és egyéb funkcionális adminisztrációs feladatkört láthat el.

1: A kinevezésen / felmentésen kívül minden egyéb munkáltatói jogkör a köznevelési intézménybe telepített.

2: Mértéke, esetleg %-os megosztása döntést igényel. Működtetett intézmények esetében releváns csupán.

Feladatmegosztás

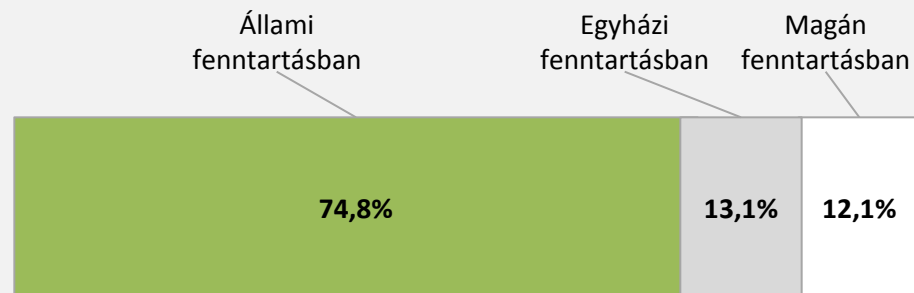
EMMI	Intézmény alapítás, megszüntetés Jogszabályok kiadása		
Klebsberg Központ	Döntés előkészítés int. átalakításról, átszervezésről		Oktatási Tanács Működtetése
	Éves Költségvetés tervezés	Informatikai rendszerek	Éves feladat tervezés
	Tanügy/gazdálkodás kontrolling	Pénzügyi ellenőrzés	Uniós pályázatok
Szabályozók			
Tankerületi Központ	pedagógusok, NOKS-osok erőforrás menedzsmentje	Éves Költségvetés tervezés	Pénzügy, számviteli tevékenység
	Technikai dolgozók erőforrás menedzsmentje	Ingatlan működtetés	Pályázati tevékenység támogatása
	Hr. adminisztráció	Szerződések, köt. vállalás	Büfé üzemeltetés
	Tanügyig. jóváhagy	Ingóságok fenntartása	
SzMSZ szabályozó, Intézményi szabályozók támogatása			
Közoktatási Intézmények	Alapdokumentumok elkészítése	Éves Költségvetés tervezés	Keretgazdálkodás
	Részleges munkáltatói jogkör	Javaslat szerződéskötésre	Pályázatok megvalósítása
	Szakmai munka koordinálása	Ifjúságvédelmi feladatok	Vagyongazdálkodást

I n t e g r á l t r e n d s z e r

A fenntartás-működtetés egységesítése

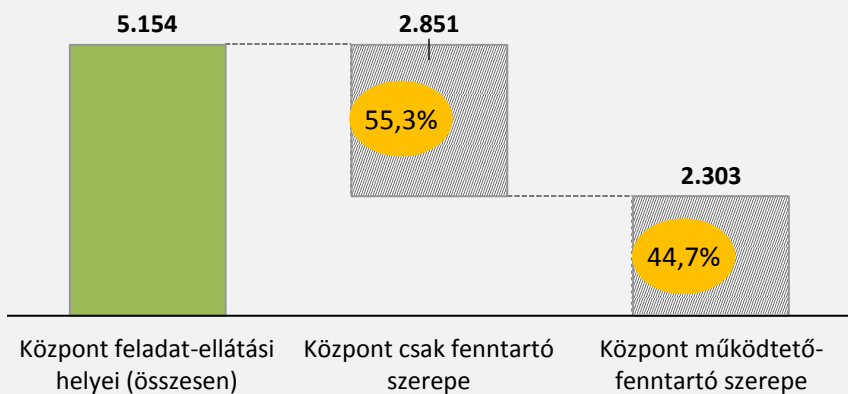
FELADAT-ELLÁTÁSI HELYEK ARÁNYA FENNTARTÓ TÍPUS SZERINT (2015. december, %)¹

Az összes fenntartott intézmény gyermek/tanulói létszám arányában



— Összes gyermek, tanulói létszám: 1.505.054 fő —

KÖZPONT FELADAT-ELLÁTÁSI HELYEI – FENNTARTÁS-MŰKÖDTETÉSI SZEREPEK SZERINT (2015. december, db, %)¹



HELYZETELEMZÉS, PROBLÉMÁK

- Az összes köznevelési feladat-ellátási hely közel 74%-a a KLIK fenntartásában van. **A KLIK által fenntartott feladat-ellátási helyek 55%-ában az önkormányzatok látják el a működtetési feladatokat, 45%-ban a KLIK.**
- A Központ által nem működtetett iskolák esetében a meglévő **ingatlanállomány folyamatosan - sok esetben-, romlik.**
- **A fenntartói és működtetői feladatok nem, vagy nehezen lehatárolhatók.** Folyamatos az intézményeknél a bizonytalanság, hogy ki az ellátandó feladat gazdája.
- Az ingatlanok hasznosítása – az önkormányzati működtetésű ingatlanok esetében – a tankerületek és az iskolák szempontjainak figyelembe vétele nélkül valósulnak meg.

A fenntartás-működtetés tisztázása

Fenntartás-működtetés egységesítése

Leírás

- A tankerületekhez kerül minden fenntartott köznevelési intézmény ingatlan ingyenes használati joga, amely a feladat-ellátáshoz köthető, az állam vagyonkezelési szerződést köt az önkormányzattal. A jelenleg karbantartást végzők átkerülnek a Tankerülethez, úgy hogy kirendeli a jelenlegi iskolájába és az igazgató hatáskörébe helyezi munkájának az irányítását. Az önkormányzattal amennyiben az iskola igazgatója úgy ítéli meg-, pl. karbantartási szerződést köt a tankerület.

Előnyök

- Megszűnik a jelenlegi fenntartói-működtetői kettősség.
- Egyértelmű és kiszámítható rendszert eredményez.
- Az önkormányzatok számára feladat és finanszírozási szükséglet csökkenést eredményez.
- Az iskolák bevétele nem kerül teljes mértékben elvonásra. Érdekeltség megteremtésével az intézmények bevételhez jutnak, amelyet fejlesztésre használhatnak. A keret felhasználása, meghatározott %-ban saját hatáskör.

Következmény

- Állami költségvetésnek kell biztosítani az állami fenntartónál jelentkező többletforrást. A 2016. évi költségvetés + 91 milliárddal nő. Jövő évi az idei indulóhoz képest 105 milliárddal, + 55 milliárd január 01-től a működtetés plusz forrása. Így közel 600 milliárd lesz a z állami intézményfenntartás költségvetése.

A működéshez közvetlenül szükséges törvénymódosítások:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény

Hatályon kívül helyezendő jogszabályok:

- A Klebelsberg Intézményfenntartó Központtról szóló 202/2012. (VII. 27.) Korm. rendelet

Új jogszabályok megalkotása

- A területi intézményfenntartó középírányítói feladatait ellátó központi hivatalról szóló kormányrendelet